

澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

香港特別行政區
新界沙田
香港中文大學
段崇智校長

來函編號
Sua referência

來函日期
Sua comunicação de

發函編號
Nossa referência

澳門郵政信箱187號
Apartado 187 - Macau

400/DSEDJ-CAPEE/OFE/2023

16 DEC 2023

事由
Assunto

“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價—邀請提供報價

段崇智校長：

為提升本澳非高等教育教學人員及輔導員對從事特殊教育服務的專業成長，本局擬於2024年開辦21項共30班與特殊教育相關的培訓，現邀請貴校就有關培訓提供報價，具體安排請見附件。

請貴校根據附件之要求，將有關報價資料放入不透光的信封封好並加以“火漆”或“膠紙密封及蓋機構印章”方式封口，信封面請註明“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”報價書(編號：882/CAPEE/2023)，並於2024年1月12日17時或之前以遞交或郵寄方式至本局，地址：澳門約翰四世大馬路7-9號1樓教育及青年發展局。

如有查詢，請派員與本局教育心理輔導及特殊教育中心李小姐聯絡，電話：(+853) 8490 5298，傳真：(+853) 8490 5227，電郵：saoklei@dsedj.gov.mo。

祝 工作順利！

代副局長

張敏輝
(青年廳廳長)

附件：

- 一、“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”報價書方案
- 二、“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”報價表

CPL/lsk
2037406

100% 環保再生紙 • Papel reciclado



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

2024 年開辦與特殊教育相關的培訓
報價書方案
報價書編號：882/CAPEE/2023

1. 標的
為教育及青年發展局（以下簡稱教青局）提供 2024 年開辦與特殊教育相關的培訓服務。
2. 報價書的組成
報價書應由“文件”和“報價建議書”兩部分組成。
 - 2.1 文件部分
 - 2.1.1 根據澳門特別行政區法律成立的公法人或高等教育機構可豁免遞交證明文件；
 - 2.1.2 香港特別行政區機構須遞交以下任一證明文件：
 - 2.1.2.1 由香港特別行政區政府公司註冊處發出的公司註冊證明書副本，及香港特別行政區稅務局發出的本年度或上一年繳付利得稅的證明文件副本；
 - 2.1.2.2 由香港特別行政區政府社團事務處發出的社團註冊證明書副本或社團豁免註冊證明書副本；
 - 2.1.2.3 倘為根據香港特別行政區特別條例成立的法人團體，則須遞交證明文件副本。
 - 2.2 報價建議書部分
 - 2.2.1 報價表：必須按附件《報價表》的方式填寫；若報價機構在《報價表》以外的其他文件上也寫上有關價格，僅視為對《報價表》的補充；倘與《報價表》內容不一致，則以《報價表》所填價目為準；
 - 2.2.2 建議書：
 - 課程資料：課程內容、時間表、名額、對象、目標及評核方式；
 - 培訓方案：教學內容及教學方式；
 - 履歷（必須按附件《導師學歷及經驗說明表》的方式填寫）：
 - A. 導師已獲得學歷、頒授機構及年份；
 - B. 導師曾為職前或現職教師提供與課程單元內容相關的培訓經驗說明，包括任教期間、任教機構及任教時數；
 - 2.2.3 避免於以上文件塗擦、插行、間線或在字上劃線，倘出現上述情況，須於相應位置附近蓋上機構印章。
3. 報價建議書形式
 - 3.1 《報價表》每一頁須由報價機構相關負責人簽署和蓋機構印章；
 - 3.2 報價建議書應打印在 A4 格式的紙上。除《報價表》外，其他屬報價建議書的文件須於每一頁由報價機構相關負責人簡簽或蓋機構印章，沒有簡簽或蓋機構印章的頁數將不被評分；
 - 3.3 報價建議書須用中文或葡文撰寫，專業用詞可用英文代替，並可連同英文版本一併遞交，惟以中文或葡文為準。



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育及青年發展局
 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

4. 服務要求及說明：

4.1 各項課程培訓要求如下：

序號	課程	目標	對象	班數	授課語言要求	時數	名額
			A: 中小幼教學人員 B: 中學教學人員 C: 小學教學人員 D: 幼兒教學人員 E: 輔導員				
1.	資優教育培訓課程初階班 (1 班中文班及 1 班英文班)	讓學員習得教導、支援及處理資優學生的特殊學習需求之要領。	A + E	2	一班英語， 一班廣東話	30 小時/班	30 名/班
2.	“為資優生而設的適異性課程”教師培訓工作坊 (1 班小學場及 1 班中學場)	提升教學人員在課堂中教導具資優潛質學生的技巧。	C	2	廣東話	12 小時/班	30 名/班
			B				
3.	支援潛能未展資優學生	讓學員了解資優學生潛能未展的原因及支援策略。	A + E	1	廣東話	6 小時	30 名
4.	培養學生創意思維的課堂策略	提升教學人員培育學生的創造能力，並讓學員習得教導、支援及處理創意型資優學生的特殊學習需求之要領。	A	1	廣東話	6 小時	30 名
5.	“情意教育策略：如何支援雙重特殊資優生”工作坊 (1 班小學場及 1 班中學場)	讓學員掌握雙重特殊資優生的概念和定義，學習如何因應雙重特殊資優生的學習特質制訂適異性教學及輔導策略，以助他們在學習領域發揮個人潛能。	C + E	2	廣東話	6 小時/班	30 名/班
			B + E				
6.	“提升學生創意思維能力”工作坊	讓教學人員掌握啟發學生創意思維的考者及解決問題的策略。	A	1	廣東話	6 小時	30 名
7.	“注意力不足／過動症 (ADHD) 學生的教學策略”工作坊	讓教學人員掌握提升學習注意力不足／過動症學生的教學策略。	A	1	廣東話	6 小時	30 名

* 所有資料均須預先交收。

蘇

17



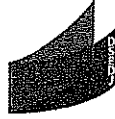
澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育及青年發展局
 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

序號	課程	目標	對象	班數	授課語言要求	時數	名額
			A: 中小幼教學人員 B: 中學教學人員 C: 小學教學人員 D: 幼兒教學人員 E: 輔導員				
8.	“支援自閉症兒童人際溝通和社交情緒發展”工作坊	讓學員學習支援自閉症兒童人際溝通和社交情緒發展的技巧。	A+E	1	廣東話	6小時	30名
9.	“嚴重情緒行為問題學生的教學策略”工作坊	提升學員處理學生情緒行為問題的技巧。	A+E	1	廣東話	6小時	30名
10.	“處理學生情緒行為問題”工作坊 (1班幼小場及1班中學場)	提升教學人員處理學生情緒行為問題的技巧。	C+D	2	廣東話	6小時/班	30名/班
			B				
11.	“教導有特殊學習困難學生中文科的教學策略”工作坊 (1班小學場及1班中學場)	提升教學人員教導有特殊學習困難學生中文科的學習策略。	C	2	廣東話	6小時/班	30名/班
			B				
12.	“教導有特殊學習困難學生英文科的教學策略”工作坊 (1班小學場及1班中學場)	提升教學人員教導有特殊學習困難學生英文科的學習策略。	C	2	廣東話	6小時/班	30名/班
			B				
13.	“教導有特殊學習困難學生數學科的教學策略”工作坊 (1班小學場及1班中學場)	提升教學人員教導有特殊學習困難學生數學科的學習策略。	C	2	廣東話	6小時/班	30名/班
			B				
14.	“遊戲教學”系列工作坊 (1班幼兒場、1班小學場及1班中學場)	讓教學人員學習透過桌上遊戲進行學習輔導及補救教學的技巧。	D	3	廣東話	6小時/班	30名/班
			C				
			B				
15.	“聽障學生的教學策略及班級經營”工作坊	增加教學人員對聽障學生的了解，並掌握教導聽障學生的技巧及相關班級經營策略。	A	1	廣東話	6小時	30名

© 2023 教育及青年發展局, Papéis rodados

蔡

周



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育及青年發展局
 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

序號	課程	目標	對象	班數	授課語言要求	時數	名額
			A: 中小幼教學人員 B: 中學教學人員 C: 小學教學人員 D: 幼兒教學人員 E: 輔導員				
16.	“視障學生的教學策略及班級經營”工作坊	增加教學人員對視障學生的了解，並掌握教導視障學生的技巧及相關班級經營策略。	A	1	廣東話	6小時	30名
17.	如何提升有特殊教育需要學生的學習動機 Como aumentar a motivação de alunos com necessidades educativas especiais na aprendizagem	讓教學人員進一步掌握有效的教學策略及技巧，以提升有特殊教育需要學生的學習動機。 Permitir que o pessoal docente domine melhor as estratégias e técnicas pedagógicas eficazes para aumentar a motivação de alunos com necessidades educativas especiais na aprendizagem.	A	1	英語，並設葡語即時傳譯	6小時	20名
18.	特殊學習困難學生的教學策略工作坊 Workshop sobre Estratégias Pedagógicas de Ensino de Alunos com Dificuldades Especiais na Aprendizagem0020	讓教學人員了解教導有特殊學習困難學生的教學策略。 Dar a conhecer ao pessoal docente as estratégias pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades especiais na aprendizagem.	A	1	英語，並設葡語即時傳譯	6小時	20名

100% 環保再生紙 • Papel reciclado

芳



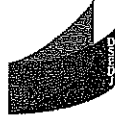
澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育及青年發展局
 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

序號	課程	目標	對象	班數	授課語言要求	時數	名額
			A: 中小幼教學人員 B: 中學教學人員 C: 小學教學人員 D: 幼兒教學人員 E: 輔導員				
19.	VR 在融合生上的應用	讓教學人員了解虛擬實境 (VR) 技術在教學上的應用, 使資訊科技融入教學, 從而提升融合生的課堂參與度及學習效能。	A	1	廣東話	6 小時	30 名
20.	QR code 在融合生 / 特教生的應用	讓教學人員了解 QR Code 在教學上的應用, 優化融合生 / 特教生的學習。	A	1	廣東話	6 小時	30 名
21.	—— 認識感覺訊息處理困難及相關的支援策略	讓教學人員了解“感覺訊息處理困難”的學生在生活上所遇到困難及其成因, 學習如何運用不同的教學策略支援有特殊教育需要的學生。	A+E	1	廣東話	6 小時	30 名

4.2 第 4.1 項序號 1—“資優教育培訓課程初階班” (中文班及英文班) 各項課題內容:

- 課題 (1) 資優生的識別
 - 課題 (2) 資優生的未展潛能
 - 課題 (3) 雙重特殊資優生與資優生的社交與情意發展
 - 課題 (4) 創造力與資優
 - 課題 (5) 為資優生而設的適異性課程及其評鑑
 - 課題 (6) 設置資優班與培育資優生
 - 課題 (7) 資優教育的關鍵概念與國際趨勢
- 考核方式: 口頭報告、課堂參與或書面報告。

4.3 須為每一課程 / 課題安排至少一名具備相關專業領域的碩士學位或以上學歷的導師, 有關導師須於 2023 年 1 月或之前已具備向職前或現職教師任教相關課題的培訓經驗;



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

4.4 倘獲判給機構因不可預計的原因導致須更換導師，應及早通知教青局，並於教青局同意下，安排具有相應資歷的導師（按報價書方案第 10.4 項計算的履歷得分不低於原導師）任教相關課程／課題。

4.5 培訓分以下三期進行：

分期	培訓期間	第 4.1 項課程
第一期	2024 年 2 月至 4 月	序號 2、3、5、11、13、19，共 6 項
第二期	2024 年 5 月至 7 月	序號 1、4、7、8、9、15、18，共 7 項
第三期	2024 年 9 月至 12 月	序號 6、10、12、14、16、17、20、21，共 8 項

4.6 培訓必須安排在以下時段：

- 星期一至星期五：18:00 至 21:00
- 星期六：09:00 至 18:00（中午應預留不少於 1 小時的休息時間）

4.7 除了課程場地由教青局提供外，其餘導師費用、傳譯費用、課程講義、所需物資、保險膳食及交通等費用由獲判給機構負責；

4.8 獲判給機構須安排至少一名人員與教青局人員保持溝通聯繫，以便協調及跟進各個課程細節；

4.9 學員出席率不少於 80% 才能參與考核，獲判給機構向完成課程及通過所有考核的學員頒發培訓證書；

4.10 倘每班培訓的報名人數未達該班名額一半，教青局可因應報名人數不足，取消有關培訓。

5. 報價書遞交方式

“文件”及“報價建議書”須以一不透光的信封封好並加以“火漆”或“膠紙密封及蓋機構印章”方式封口，除標明報價機構之識別資料外，封面還須標明：

“2024 年開辦與特殊教育相關的培訓”

報價書（編號：882/CAPEE/2023）

6. 遞交報價書的地點

6.1 報價書應由報價機構或其代表於指定期限內遞交至澳門約翰四世大馬路 7-9 號一樓教育及青年發展局。倘因颱風或不可抗力的原因，教青局於原定遞交報價書限期的日期及時間停止辦公，則遞交的截止日期及時間順延至緊接的首個工作日的相同時間；

6.2 倘報價書以郵寄方式提交，報價機構亦須按第 5 點的遞交方式，在郵件最外面的封套上標明計劃名稱及報價書編號，並將獨自承擔可能出現延誤的責任，不得就報價書於遞交期屆滿後才寄達目的地的情況提出任何異議。



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

7. 報價書有效期

- 7.1 報價由截標日起計 90 日內有效，若報價機構沒有收到教青局的通知書，則其報價之效力終止；
- 7.2 上述期間屆滿後，如無任何報價機構提出報價書效力終止，則該期間視為因報價機構之默示同意而延長，直至出現首個上述要求為止，但在任何情況下，延長不得逾 180 日；
- 7.3 獲判給機構所提供的報價有效期至所有獲判給課程完結及完成服務為止。

8. 通知

判給建議獲批准後，即以書面通知獲判給機構。

9. 報價書在下列情況不被考慮

- 9.1 逾期遞交的報價書；
- 9.2 欠缺載於《報價書方案》內第 2.2.1 項所規定提交的重要資料，例如：欠缺項目單價和總價；
- 9.3 不按載於《報價書方案》第 3.1 項的規定於每一頁簽署和蓋機構印章；
- 9.4 不按載於《報價書方案》第 3.3 項的規定撰寫報價建議書；
- 9.5 不按載於《報價書方案》第 5 項的規定或其他達至同等密封之方式遞交報價書；
- 9.6 倘報價機構於獲通知後 96 小時內，未能補交《報價書方案》除上述各點之外的其他文件。

10. 評審

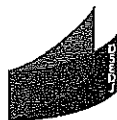
10.1 評審項目及其在評分所佔的百分比

序號	評審項目	評分所佔的百分比
1	培訓價格	50%
2	履歷	30% (序號 2.1 + 序號 2.2)
2.1	導師學歷	15%
2.2	導師具備向職前或現職教師任教相關課程／課題的培訓經驗	15%
3	培訓方案 ^註	20% (序號 3.1 + 序號 3.2)
3.1	教學內容	10%
3.2	教學方式	10%
總計：		100%

註：各項課程均需提供培訓方案（包括：教學內容及教學方式）。

10.2 《報價書方案》第 4.1 項所指各項培訓課程將採用上述的評分標準各自進行評分，倘導師學歷及培訓經驗不符合第 4.3 項要求，又或培訓方案不符合第 4.1 項至第 4.2 項對應於該課程的任一項要求，該課程將不被評分。

10.3 有關第 4.1 項序號 17-18 課程，倘未有機構提供設葡語即時傳譯的課程報價，方對不設葡語即時傳譯的課程報價進行分析／評分。



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育及青年發展局
 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

10.4 評分內容：

序號	評審項目	評審標準												
1	培訓價格 (50分)	<p>以每一課程單價作比較，單價最低者得分最高，其他報價機構以超出最低價的金額按比例扣分。公式如下：</p> $\text{得分} = \left[\frac{\text{各報價機構中最低價格}}{\text{報價機構之價格}} \times 100 \times 50\% \right]$												
2	履歷 (30分)	<p>2.1 導師學歷 (15分)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以報價機構填寫的附件“導師學歷及經驗說明表”中顯示的每一班課程安排的導師學歷資料計算得分或平均得分。 ➤ 具備相關專業領域的碩士或以上學位，得分如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>碩士以上學位</td> <td>可得 15 分</td> </tr> <tr> <td>碩士學位</td> <td>可得 10 分</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 計算方式如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 第 4.1 項序號 1：以所有課題導師的平均得分計算，倘一個課題安排多於 1 名導師任教，則該課題僅取最低分導師的分數。 ■ 第 4.1 項序號 2-21：各項課程導師的對應得分，倘一項課程安排多於 1 名導師任教，則該項課程僅取最低分導師的分數。 <p>2.2 導師具備向職前或現職教師任教相關課程／課題的培訓經驗(15分)：</p> <p>以報價機構填寫的附件“導師學歷及經驗說明表”資料計算得分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 導師於 2023 年 1 月或之前已具備向職前或現職教師任教相關課程／課題的培訓經驗，按任教時數得分如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>任教時數 100 小時以上</td> <td>可得 12 分</td> </tr> <tr> <td>任教時數 61-100 小時</td> <td>可得 9 分</td> </tr> <tr> <td>任教時數 30-60 小時</td> <td>可得 6 分</td> </tr> <tr> <td>任教時數 30 小時以下</td> <td>可得 3 分</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 導師具備澳門或香港地區的任教經驗可得 3 分； ➤ 計算方式如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 第 4.1 項序號 1：以所有課題導師的平均得分計算，倘一個課題安排多於 1 名導師任教，則該課題僅取最低分導師的分數。 ■ 第 4.1 項序號 2-21：各項課程導師的對應得分，倘一項課程安排多於 1 名導師任教，則該項課程僅取最低分導師的分數。 <p>2.3 倘導師安排不符合第 4.3 項要求，則該課程不被評分。</p>	碩士以上學位	可得 15 分	碩士學位	可得 10 分	任教時數 100 小時以上	可得 12 分	任教時數 61-100 小時	可得 9 分	任教時數 30-60 小時	可得 6 分	任教時數 30 小時以下	可得 3 分
碩士以上學位	可得 15 分													
碩士學位	可得 10 分													
任教時數 100 小時以上	可得 12 分													
任教時數 61-100 小時	可得 9 分													
任教時數 30-60 小時	可得 6 分													
任教時數 30 小時以下	可得 3 分													

100% 印刷質素 - Papel reciclado



澳門特別行政區政府
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau
 教育及青年發展局
 Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

序號	評審項目	評審標準																
3	培訓方案 (20分)	<p>➢ 提供教學內容(10分)，得分如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>能提供豐富的教學內容，與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度高，且內容能結合實際教學策略及經驗分享。</td> <td>可得10分</td> </tr> <tr> <td>能提供簡單的教學內容，且與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度高。</td> <td>可得5分</td> </tr> <tr> <td>教學內容與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度低。</td> <td rowspan="2">不給予得分</td> </tr> <tr> <td>未有呈現教學內容。</td> </tr> </table> <p>➢ 提供教學方式(10分)，得分如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>能提供3項或以上多元化的教學方式，且能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。</td> <td>可得10分</td> </tr> <tr> <td>能提供2項的教學方式，且能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。</td> <td>可得6分</td> </tr> <tr> <td>僅提供單一的教學方式，但仍可達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。</td> <td>可得3分</td> </tr> <tr> <td>教學方式未能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。</td> <td rowspan="2">不給予得分</td> </tr> <tr> <td>未有呈現教學方式。</td> </tr> </table> <p>➢ 倘培訓方案不符合第4.1項至第4.2項對應於該課程的任一項要求，則該課程不被評分。</p>	能提供豐富的教學內容，與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度高，且內容能結合實際教學策略及經驗分享。	可得10分	能提供簡單的教學內容，且與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度高。	可得5分	教學內容與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度低。	不給予得分	未有呈現教學內容。	能提供3項或以上多元化的教學方式，且能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	可得10分	能提供2項的教學方式，且能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	可得6分	僅提供單一的教學方式，但仍可達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	可得3分	教學方式未能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	不給予得分	未有呈現教學方式。
能提供豐富的教學內容，與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度高，且內容能結合實際教學策略及經驗分享。	可得10分																	
能提供簡單的教學內容，且與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度高。	可得5分																	
教學內容與《報價書方案》第4.1項的相應課程目標的關聯程度低。	不給予得分																	
未有呈現教學內容。																		
能提供3項或以上多元化的教學方式，且能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	可得10分																	
能提供2項的教學方式，且能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	可得6分																	
僅提供單一的教學方式，但仍可達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	可得3分																	
教學方式未能達致《報價書方案》第4.1項相應課程的目標。	不給予得分																	
未有呈現教學方式。																		

10.5 倘報價機構提供的服務不符合或低於《報價書方案》或《報價表》指定規格或要求，則涉及的報價項目將不被評分；

10.6 倘提交的報價書涉及修改本報價書文件的條款，將視為附條件的報價書，附條件的報價書將不被評分；

10.7 倘課程只有1間報價機構提供報價，將不採用評分的方式，以報價機構提供的培訓價格、履歷和培訓方案是否符合教青局要求作出分析。

11. 判給

教青局將根據評審標準、《報價書方案》及《報價表》中的條款進行分析，判給實體將每一項課程各自判給予得分最高之報價機構。倘報價機構的最後得分相同，按以下評審項目的最高得分依次判給予報價機構：

1. 培訓價格；
2. 履歷；
3. 培訓方案。



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

12. 判給的保留

- 12.1 判給實體有權作部分判給或不作判給；
- 12.2 倘所有提交的報價書均不符合《報價書方案》或《報價表》所定的最低要求，判給實體有權不作判給；
- 12.3 很大程度上可推定報價機構之間存在合謀的情況下，判給實體有權不作判給；
- 12.4 判給實體有權基於公共利益不作判給。

13. 義務與責任

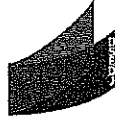
- 13.1 在評估報價過程中，倘教青局對任何報價機構的經濟及財政實際情況或技術能力產生疑問，可在進行批給前，要求有關報價機構提交所需之所有文件及資料，包括會計方面的資料以解釋有關問題；
- 13.2 報價機構須遵守保密的義務，除經教青局書面同意外，本報價書內之所有文件，包括《報價書方案》及《報價表》等資料均不得向任何第三方洩露；
- 13.3 本判給不會作為本地獲判給機構日後新申請外地僱員配額之依據；
- 13.4 獲判給機構須遵守保密的義務，不得向第三方洩露教青局在判給後向獲判給機構提供的資料；
- 13.5 獲判給機構必須按照第 8/2005 號法律《個人資料保護法》的規定來處理所有個人資料；
- 13.6 獲判給機構必須按照《報價表》上所列的條件提供有關服務，未經教青局書面同意，獲判給機構不得擅自修改或刪除工作內容；
- 13.7 獲判給機構須為所提供的服務履行倘有的課程管理或行政工作。

14. 稅務和其他負擔

- 14.1 報價機構須負擔包括制定報價的固有費用；
- 14.2 獲判給機構須遵守澳門特別行政區現行稅務制度；
- 14.3 獲判給機構須以謹慎負責的態度確保所有獲判給工作的進行，且不得透過任何作為或不作為方式侵害教青局的一切權利及受法律保護的利益。如獲判給機構出現不能履行報價書之工作或出現嚴重不符《報價表》建議的情況時，教青局有權無須事先取得獲判給機構的同意，立即採取措施使有關服務符合要求，由此引致的一切費用須由獲判給機構負責。

15. 罰款

- 15.1 倘獲判給機構不履行或瑕疵履行於《報價書方案》及《報價表》內列明的規定或在判給所定且按行政或法定方式延期之期間內未完成須履行的服務，而未有獲教青局接納為合理解釋者，未能履行或瑕疵履行服務的日數按每日科處相當於總判給金額之千分之二的罰款，且教青局有權中止支付獲判給機構未能履行或瑕疵履行報價書內容所對應的款項，直至獲判給機構全部履行或教青局單方解除本購買服務為止；
- 15.2 罰款金額應於有關處罰通知發出日起計 15 日內繳交；
- 15.3 有關的罰款將撥歸教育基金。



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
教育及青年發展局
Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude

16. 支付方式

教青局將分三期作出支付：

支付期間	支付項目
第一期 (2024年5月)	2024年2月至4月完成之課程
第二期 (2024年8月)	2024年5月至7月完成之課程
第三期 (2024年12月)	2024年9月至12月完成之課程

註：教青局可因應報名人數不足，減少舉辦班數，並以實報實銷方式支付服務費用。

17. 單方解除

以下情況將構成教青局單方解除協議的合理理由且獲判給機構無權要求作任何賠償：

- 17.1 除教青局認可的不可抗力情況外，倘獲判給機構所提供的培訓服務全部或部分不履行《報價書方案》或《報價表》規定的應有質量、條件及規格；
- 17.2 獲判給機構被科處罰款累計達三次或以上；
- 17.3 未經教青局書面同意，獲判給機構將其服務全部或局部、有償或無償轉移給第三者履行；
- 17.4 獲判給機構違反保密義務而屬情節嚴重者，且不影響追究倘有的法律責任。

18. 最後條文

- 18.1 如雙方對條文的理解存有異議，一切均以教青局文件為準；
- 18.2 獲判給機構履行時所產生的任何爭議，由教青局和獲判給機構共同協商解決，如未能達成協議，須透過澳門特別行政區法院解決；
- 18.3 獲判給機構延誤或無法完成工作中任何部分，教青局有權追究所引致的一切損失及倘有的遲延利息；
- 18.4 獲判給機構在履行義務時，須遵守澳門特別行政區相關法例的規定；
- 18.5 獲判給機構須遵守澳門特別行政區所有勞工法例，包括但不限於第134/2020號行政長官批示重新公佈的第7/2008號法律《勞動關係法》以及其他的相關規定；
- 18.6 本文件如有任何遺漏，可參照適用七月六日第63/85/M號法令，並適用經第5/2021號法律修改並重新公佈的十二月十五日第122/84/M號法令，以及澳門特別行政區其他適用法例的規定。

— 完 —



報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

導師學歷及經驗說明表

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程/課題內容相關的培訓經驗說明 ^{#1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{#2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX 大學	1994	2021 年 4 月	XX 學院	2 小時
			教育碩士學位 (特殊教育)	XX 大學	1989	2022 年 3 月至 2022 年 4 月	XX 學院	18 小時
1.	資優教育培訓課程 1.1 中文班 1.1.1 資優生的識別 1.1.2 資優生的未展潛能 1.1.3 雙重特殊資優生與資優生的社交與情意發展 1.1.4 創造力與資優							

16

孫



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程/課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}			
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數	
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX 大學	1994	2021 年 4 月	XX 學院	2 小時	
			教育碩士學位 (特殊教育)	XX 大學	1989	2022 年 3 月至 2022 年 4 月	XX 學院	18 小時	
1.	1.1 中文班 資優教育培訓課程 初階班								
									1.1.5 為資優生而設的適異性課程及其評鑑
									1.1.6 設置資優班與培育資優生
	1.1.7 資優教育的關鍵概念與國際趨勢								

蘇

周



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程／課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX 大學	1994	2021 年 4 月	XX 學院	2 小時
			教育碩士學位 (特殊教育)	XX 大學	1989	2022 年 3 月至 2022 年 4 月	XX 學院	18 小時
1.	資優教育培訓課程 1.2 英文班 1.2.1 資優生的識別 1.2.2 資優生的未展潛能 1.2.3 雙重特殊資優生與資優生的社交與情意發展 1.2.4 創造力與資優							

同
孫



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程/課題內容相關的培訓經驗說明 ^{#1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{#2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX大學	1994	2021年4月至2022年3月	XX學院	2小時
1.	資優教育培訓課程 1.2 英文班 1.2.5 為資優生而設的適異性課程及其評鑑 1.2.6 設置資優班與培育資優生 1.2.7 資優教育的關鍵概念與國際趨勢		教育碩士學位 (特殊教育)	XX大學	1989	2022年3月至2022年4月	XX學院	18小時

蘇

18



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程/課題內容相關的培訓經驗說明 ²¹		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ²²	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX 大學	1994	2021 年 4 月	XX 學院	2 小時
			教育碩士學位 (特殊教育)	XX 大學	1989	2022 年 3 月至 2022 年 4 月	XX 學院	18 小時
2.	“為資優 生而設的 適異性課 程”教師 培訓工作 坊							
	2.1 小學場							
3.	支援潛能未展資優學生							
4.	培養學生創意思維的課堂策略							

同
蘇



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程／課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX 大學	1994	2021 年 4 月	XX 學院	2 小時
5.	“情意教育策略：如何支援雙重特殊資優生”工作坊							
	5.1 小學場							
	5.2 中學場							
6.	“提升學生創意解難能力”工作坊							
7.	“注意力不足/過動症 (ADHD) 學生的教學策略”工作坊							

18

務



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程／課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX 大學	1994	2021 年 4 月	XX 學院	2 小時
8.	“支援自閉症兒童人際溝通和社交情緒發展”工作坊		教育碩士學位 (特殊教育)	XX 大學	1989	2022 年 3 月至 2022 年 4 月	XX 學院	18 小時
9.	“嚴重情緒行為問題學生的教學策略”工作坊							
10.	“處理學生情緒行為問題”工作坊							
	10.1 幼小場							
	10.2 中學場							

蘇



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程/課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX大學	1994	2021年4月	XX學院	2小時
			教育碩士學位 (特殊教育)	XX大學	1989	2022年3月至 2022年4月	XX學院	18小時
11.	“教導有特殊學習困難學生中文科的教學策略”工作坊							
	11.1 小學場							
12.	“教導有特殊學習困難學生英文科的教學策略”工作坊							
	12.1 小學場							
	12.2 中學場							

周



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程/課題內容相關的培訓經驗說明 ^{#1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{#2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX大學	1994	2021年4月	XX學院	2小時
			教育碩士學位 (特殊教育)	XX大學	1989	2022年3月至 2022年4月	XX學院	18小時
13.	“教導有特殊學習困難學生的數學科的教學策略”工作坊							
	13.1 小學場							
	13.2 中學場							
14.	“遊戲教學”系列工作坊							
		14.1 幼兒場						
	14.2 小學場							

同
蘇 W



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程／課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX大學	1994	2021年4月至2022年4月	XX學院	2小時
14.	“遊戲教學”系列工作坊 14.3 中學場		教育碩士學位 (特殊教育)	XX大學	1989		XX學院	18小時
15.	“聽障學生的教學策略及班級經營”工作坊							
16.	“視障學生的教學策略及班級經營”工作坊							
17.	如何提升有特殊教育需要學生的學習動機(英文班, 設葡文即時傳譯)							

18

蘇



報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

導師學歷及經驗說明表

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程／課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX大學	1994	2021年4月	XX學院	2小時
18.	特殊學習困難學生的教學策略工作坊（英文班，設葡文即時傳譯）		教育碩士學位（特殊教育）	XX大學	1989	2022年3月至 2022年4月	XX學院	18小時
19.	VR在融合生上的應用							
20.	QR code在融合生／特教生的應用							

18

林



導師學歷及經驗說明表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

序	課程	導師姓名	學歷資料			曾為職前或現職教師提供與課程／課題內容相關的培訓經驗說明 ^{註1}		
			已獲學歷	頒授機構	年份	任教期間 ^{註2}	任教機構	任教時數
例	情緒及行為的問題處理	陳大文	教育博士學位	XX大學	1994	2021年4月	XX學院	2小時
21.	認識感覺訊息處理困難及相關的支援策略		教育碩士學位 (特殊教育)	XX大學	1989	2022年3月至 2022年4月	XX學院	18小時

註1：如上表未能載述導師全部經驗，可按同一格式打印在A4紙。

註2：必須列明年和月。

機構名稱：		機構印章
負責人職稱：		
負責人姓名： (請以正楷填寫)		
簽署：		
日期：		

18
W

簽



報價表

報價書編號：882/CAPEE/2023

報價書項目：“2024年開辦與特殊教育相關的培訓”書面詢價

項目	課程		對象	開辦班數 ^{註1}	時數(小時)	名額(名)	課程金額(澳門元)
			A: 中小幼教學人員 B: 中學教學人員 C: 小學教學人員 D: 幼兒教學人員 E: 輔導員				
1.	資優教育培訓課程初階班	中文班	A+E	1	30	30	
		英文班		1	30	30	
2.	“為資優生而設的適異性課程”教師培訓工作坊 (1班小學場及1班中學場)		C	1	12	30	
			B	1	12	30	
3.	支援潛能未展資優學生		A+E	1	6	30	
4.	培養學生創意思維的課堂策略		A	1	6	30	
5.	“情意教育策略：如何支援雙重特殊資優生”工作坊 (1班小學場及1班中學場)		C+E	1	6	30	
			B+E	1	6	30	
6.	“提升學生創意解難能力”工作坊		A	1	6	30	
7.	“注意力不足/過動症(ADHD)學生的教學策略”工作坊		A	1	6	30	
8.	“支援自閉症兒童人際溝通和社交情緒發展”工作坊		A+E	1	6	30	
9.	“嚴重情緒行為問題學生的教學策略”工作坊		A+E	1	6	30	
10.	“處理學生情緒行為問題”工作坊 (1班幼小場及1班中學場)		C+D	1	6	30	
			B	1	6	30	
11.	“教導有特殊學習困難學生中文科的教學策略”工作坊 (1班小學場及1班中學場)		C	1	6	30	
			B	1	6	30	
12.	“教導有特殊學習困難學生英文科的教學策略”工作坊 (1班小學場及1班中學場)		C	1	6	30	
			B	1	6	30	
13.	“教導有特殊學習困難學生數學科的教學策略”工作坊 (1班小學場及1班中學場)		C	1	6	30	
			B	1	6	30	

機構負責人簽署及機構蓋章

項目	課程	對象	開辦班數 ^{註1}	時數(小時)	名額(名)	課程金額(澳門元)		
		A: 中小幼教學人員 B: 中學教學人員 C: 小學教學人員 D: 幼兒教學人員 E: 輔導員						
14.	“遊戲教學”系列工作坊 (1班幼兒場、1班小學場及1班中學場)	D	1	6	30			
		C	1	6	30			
		B	1	6	30			
15.	“聽障學生的教學策略及班級經營”工作坊	A	1	6	30			
16.	“視障學生的教學策略及班級經營”工作坊	A	1	6	30			
17.	如何提升有特殊教育需要學生的學習動機(英文班, 設葡文即時傳譯) ^{註2}	A	1	6	20	課程費用		合計
						傳譯費用		
18.	特殊學習困難學生的教學策略工作坊(英文班, 設葡文即時傳譯) ^{註2}	A	1	6	20	課程費用		合計
						傳譯費用		
19.	VR在融合生上的應用	A	1	6	30			
20.	QR code在融合生/特教生的應用	A	1	6	30			
21.	認識感覺訊息處理困難及相關的支援策略	A+E	1	6	30			
總計 ^{註3} :								

註1: 教青局可因應報名人數不足, 減少舉辦班數, 並以實報實銷方式支付服務費用;

註2: 教青局可因應培訓對象需求, 不購買序號17及18課程的葡文即時傳譯服務;

註3: 當合計和總計計算出現錯誤時, 一律以報價機構對每一課程/傳譯所提供的單價為準。

機構名稱:		
負責人職稱:		機構印章
負責人姓名: (請以正楷填寫)		
簽署:		
日期:		

蔡國 W